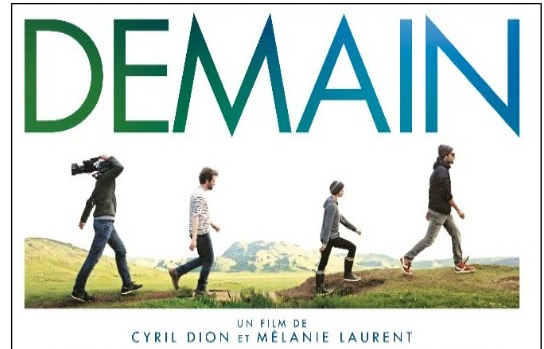


Demain, c'est à nous !

Travail lié au parcours 2 : Le défi environnemental

Objectif :

Par 4, dans la même optique que le documentaire *Demain*, vous allez présenter au reste de la classe une initiative concrète qui vous semble être une réponse intéressante à la crise environnementale majeure à laquelle notre société est confrontée. Toutes les initiatives sont envisageables à condition qu'elles soient déjà opérationnelles et qu'il y ait suffisamment d'informations disponibles à son sujet.



Tâches :

1. Rédiger le carnet de bord du projet.
2. Rédiger un travail écrit sur la solution choisie (3-5 pages + bibliographie).
3. Présenter oralement la solution choisie au reste de la classe à l'aide d'un support visuel (entre 10 et 20 minutes).

Échéances :

Les documents et l'exposé doivent être prêts (pour tous les groupes) pour le **premier cours du mois de mars**.

Grille à utiliser :

Cf. annexe : « Apprendre à regarder toutes les facettes d'une réalité (a priori positif) »

Le travail écrit doit obligatoirement suivre ce canevas. Pour la présentation orale, par contre, vous pouvez choisir la structure qui vous semble la plus intéressante, à condition que les différents aspects de l'analyse soient effectivement présentés.

Liens à faire avec le cours :

La lunette « Optimisme » fait référence aux valeurs, c'est-à-dire aux idéaux qui peuvent nous pousser à nous engager en faveur de telle ou telle solution. Pour vous permettre d'identifier les valeurs en jeu dans l'initiative que vous allez présenter, nous travaillerons en classe sur différents textes qui font apparaître cet enjeu éthique (et même spirituel pour certains) du défi environnemental.

Rôles à attribuer dans le groupe :






- Responsable projet : il/elle veille à la répartition des tâches, assure le respect des délais et tient le carnet de bord.
- Responsable ressources : il/elle rassemble la documentation, s'occupe éventuellement de contacter des personnes extérieures, veille à ce que les ressources circulent bien entre les membres du groupe et s'assure que la bibliographie soit complète et bien présentée.
- Responsable présentation écrite : il/elle veille à ce que le travail écrit soit cohérent, formulé dans un français correct et bien mis en page.
- Responsable présentation orale : il/elle veille à ce que l'exposé oral soit pertinent, dynamique et qu'il respecte la durée impartie.

Attention : désigner un responsable ne signifie pas que les autres élèves ne participent pas !

Apprendre à regarder toutes les facettes d'une réalité (a priori positif) :

Grille inspirée de la méthode des six chapeaux, de Edward de Bono

Porter son regard sur...	En quoi consiste la solution que vous présentez ? Il s'agit d'être précis ! Comment ça marche exactement ? Combien de personnes utilisent cela aujourd'hui ? Éventuellement, combien ça coûte ? Etc.
---------------------------------	--

 OBJECTIVITÉ Voir les faits, purement et simplement	Quels sont les problèmes auxquels cette solution pourrait remédier (données chiffrées, explications scientifiques, éclairage historique...) ?
 ÉMOTIONS Prendre en compte les émotions, les sentiments	Quelles sont les émotions qui nous habitent, nous, jeunes de 17-18 ans vivant en Belgique en 2018, lorsque nous considérons ces problèmes ?
 RÉSISTANCES Oser regarder les freins, les dangers, les risques	Il n'y a pas de « solution miracle ». Il s'agit ici de faire preuve d'esprit critique. Quelles sont les limites de la solution que nous présentons (public visé, bénéfices attendus, effets secondaires non voulus...) ? Qu'est-ce qui freine sa mise en œuvre (mentalités, contraintes économiques, légales, politiques...) ?
 OPTIMISME Percevoir l'enthousiasme, la joie, ce qui ouvre à la confiance	Quelles sont les valeurs qui sont en jeu dans la solution que nous proposons ? Qu'est-ce qui nous attire là-dedans ? Quelles attitudes, quelles situations, quelles relations positives seront rendues davantage possibles grâce à cette solution ?
 CRÉATIVITÉ Oser un regard neuf, qui sort des sentiers battus	Quelle proposition pourrions-nous faire pour promouvoir cette solution de façon dynamique ici au Collège ? Quelle action « fun », percutante, décalée, pourrait mobiliser les autres élèves ?

Exemple

Le Fairphone : « un smartphone modulaire, construit pour durer ». Combien il coûte ? Où se vend-il ? Qu'est-ce que cela représente en termes de part de marché aujourd'hui ? Est-ce que les clients sont satisfaits ?

En quoi la production actuelle de GSM est-elle problématique du point de vue environnemental mais aussi social ? Problème des matières premières non renouvelables, conflits liés à ces matières premières, difficulté du recyclage, quantité de déchets produits...

Sentiment de culpabilité sans doute, mêlé peut-être à un sentiment d'impuissance (comment voulez-vous vous passer d'un smartphone aujourd'hui ? On dépend des grandes marques...).

Si tout le monde n'a pas encore un Fairphone dans la poche, c'est que quelque chose bloque. Le prix ? La qualité ? L'efficacité du marketing des grandes marques ?

Autonomie (c'est moi qui décide de la configuration de mon GSM), coopération (pour « construire » son GSM, les conseils d'utilisateurs expérimentés sont utiles), sobriété (je consomme moins de matières première, je rejette moins de déchets).

Et si l'école en achetait 5, qu'on mettrait en prêt pour les élèves dont le GSM est en panne ? On pourrait peut-être demander le soutien de l'association des parents pour les acheter ? Cela permettrait de faire connaître le concept.

Agenda :

Semaine du 15/01 :	Présentation des consignes, constitution des groupes, répartition des rôles + découverte du documentaire « Demain » et réflexion sur des initiatives intéressantes
Semaine du 22/01 :	Travail à partir du documentaire « Demain », recherche documentaire à domicile et choix du projet
Semaine du 29/01 :	Cours (valeurs...) + travail à domicile (recherche documentaire)
Semaine du 5/02 :	Travail en classe (mise en commun des informations, analyse...)
Congé de Carnaval	
Semaine du 19/02 :	Travail en classe (rédaction) ! Retraite
Semaine du 26/02 :	Relecture des retraites + début des présentations

Indications pour rédiger le carnet de bord :

Pour mener à terme un projet, il est nécessaire de s'organiser. Chaque semaine, l'élève « responsable projet » fera le point avec les autres membres du groupe sur l'état d'avancement du travail. Ils prendront des décisions, se fixeront des objectifs, avec des échéances... Ce sont ces informations qui seront retranscrites par le « responsable projet » dans le carnet de bord du groupe. Ainsi, de semaine en semaine, en faisant le suivi de ces décisions, il pourra assurer la coordination entre les différents membres du groupe et assurer que l'objectif final sera atteint dans les délais.

Exemple :

Vendredi 26 janvier :

Nous avons décidé de travailler sur le Fairphone (proposition de Charles).

Pour mardi prochain :

- Xavier va envoyer un mail à la société pour leur demander des informations sur les ventes (combien l'an dernier ?), il se renseigne aussi sur les prix et compare avec des GSM classiques.*
- Sophie se renseigne sur Facebook pour avoir un contact avec quelqu'un qui a un Fairphone et cherche une action fun pour sensibiliser les élèves (lunettes créativité).*
- Charles et moi cherchons des infos sur les problèmes environnementaux liés aux GSM classiques (lunettes objectivité).*
- On envoie tout ce qu'on trouve à Sophie (responsable ressources).*

Ressources :

Vous êtes évidemment libres d'utiliser tous les moyens utiles pour identifier une initiative intéressante, l'idéal étant d'ailleurs peut-être le bouche-à-oreille ! Voici simplement quelques conseils pour guider votre recherche :

En bibliothèque :

Des revues spécialisées qui recensent des expériences menées en Belgique :

- *Imagine* (revue belge qui traite des questions d'écologie, de société et de rapport Nord-Sud, elle appartient au mouvement « Slow press » et revendique son indépendance par rapport à tout groupe de presse ou parti politique)
- *Terre* (revue belge présentant des projets d'économie solidaire et sociale)
- *Valériane* (revue publiée par « Nature et progrès », association belge de consommateurs et de professionnels qui promeut l'agriculture biologique)
- *Confluent* (revue moins orientée vers les questions environnementales mais qui traite de l'actualité dans la ville de Namur, donc aussi des initiatives de transition)

Sur internet :

Impossible d'être exhaustif, évidemment, mais voici quelques sites qui orientent vers des initiatives qui s'inscrivent dans la même optique que celles présentées dans le documentaire « Demain » :

- Asbl RCR (Réseau de consommateurs responsables) : <http://www.asblrcr.be/>
- Réseau de transition à Bruxelles et en Wallonie : <http://www.reseautransition.be/>
- Les Amis de la terre – Belgique : <http://www.amisdelaterre.be/>
- Économie positive : <http://www.economie-positive.be/index.php3>
- Mouvement slow : <https://slowmouvement.wordpress.com/>

Remarque : n'hésitez pas à consulter aussi des sites en anglais, néerlandais, espagnol..., pour exercer vos talents en langues !

Documents à votre disposition en classe :

- Petit guide pratique d'initiatives locales et alternatives (publié par le Centre AVEC)

Ce guide (en deux parties) présente une quinzaine de types d'initiatives, des groupes d'achats communs (GAC) à l'éco-construction. A chaque fois, des liens vers des sites internet sont indiqués.